

Proceso de gestión de maestría en la especialidad de oftalmología

Master's Degree Management Process in the Specialty of Ophthalmology

Damisela Moreno Lavín^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2513-0525>

¹Instituto Cubano de Oftalmología Ramón Pando Ferrer. La Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia: damiselamo@infomed.sld.cu

En la actualidad la gestión de programas de maestría en la educación superior se enfrenta a retos y oportunidades sin precedentes. La creciente demanda de formación avanzada, combinada con la rápida evolución de las tecnologías educativas y las expectativas cambiantes de los estudiantes, exige un enfoque renovado y estratégico en el diseño y dirección de estos programas. Los diseños curriculares de los programas de maestría se basan en un proceso pedagógico, formativo, que a su vez responde, como todo proceso universitario, a las necesidades de salud de la sociedad, en específico: la prestación de servicios, la docencia-educación, la investigación, y la administración de los recursos humanos, financieros y materiales; así como el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, de acuerdo con la dirección máxima del país.⁽¹⁾

La calidad del profesorado es uno de los factores más determinantes en el éxito de estas modalidades de programas de posgrado. En este sentido *Francesc Pedró* y otros⁽²⁾ afirman que la excelencia docente se concibe como un constructo multifacético que va más allá de las habilidades pedagógicas tradicionales. Involucra un compromiso integral con la labor docente, la adaptabilidad a diferentes

contextos, la capacidad para guiar a los estudiantes hacia metas significativas y un enfoque holístico que abarca aspectos personales, éticos y sociales.

En el ámbito cubano la especialidad de oftalmología a partir de 2020 comienza a incursionar en la propuesta de tres programas, los cuales fueron aprobados por la Comisión Asesora para la Educación de Posgrado en 2021:

- Maestría en cirugía del segmento anterior;
- Maestría en vítreo-retina;
- Maestría en glaucoma y neuroftalmología.

Todas muy jóvenes con excelente diseño curricular y alto impacto de las investigaciones obtenidas en el desarrollo de cada edición. Hasta la fecha se han graduado 58 másteres, de ellos 37 (63,79 %) en cirugía del segmento anterior, 17 (29,31 %) en glaucoma y neuroftalmología y cuatro (6,89 %) en vítreo-retina. En la actualidad sesionan como parte de la estrategia institucional de superación de posgrado.

En su mayoría estos programas están direccionados a potenciar las habilidades quirúrgicas en áreas específicas y complejas que integran las subespecialidades de oftalmología, como es el caso particular de la cirugía en vítreo-retina cuyos especialistas son escasos a escala internacional y fortalecer su formación contribuye al desarrollo de la salud pública cubana. De igual manera la maestría en cirugía en segmento anterior y la maestría en glaucoma y neuroftalmología, esta última con perfil de egresados más amplio pues incluye en sus estudiantes especialistas, licenciados y tecnólogos de la salud, constituyen una de las potencialidades y fortalezas del Departamento de Docencia e Investigaciones del Instituto Cubano de Oftalmología Ramón Pando Ferrer.

De manera conjunta el departamento de docencia e investigaciones y la dirección de esta unidad de subordinación nacional promueven una cultura institucional que valora la investigación y la innovación, proporcionándole relevancia a la ejecución y

perfeccionamiento de estos programas y trabaja en la actualidad en la propuesta de un cuarto programa dirigido a potenciar las competencias de enfermería para el campo de la oftalmología. En conclusión, la gestión de maestrías en la institución ha sido una experiencia de posgrado positiva que ha promovido el uso efectivo de tecnologías, la gestión del talento académico y una cultura de investigación, lo cual contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar social de todas las personas con enfermedades oculares que demandan atención especializada y de calidad.

Referencias bibliográficas

1. Bernaza Rodríguez GJ, Douglas de la Peña C, Orama Domínguez I, González Betancourt E, Dumé Sánchez JA, Pausa Carmenates MM. Diseño curricular de programas de maestría para profesionales de la salud. Educación Médica Superior. 2022 [acceso 05/03/2025];36(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3635>
2. Aecid, UNESCO, Cooperación Española Santa Cruz. Antecedentes, diagnóstico actual y perspectivas de la calidad de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Bolivia: Aecid; 2022 [acceso 05/03/2025]. Disponible en: <https://n9.cl/1b9w4>

Conflicto de intereses

La autora plantea que no existe conflicto de intereses.